

## **La Extensión Social Universitaria como medio de Formación Práctica en el Periodismo**

---

*LCDA. MARÍA JOSÉ CHINCHILLA VALVERDE*

*Asistente de la Escuela de Periodismo*

*Universidad Internacional de las Américas*

### **Introducción**

La extensión social permite interactuar, aprender y generar un impacto positivo en la sociedad. Para entender este término, Cabrera y Ayerbe (2012) lo definen de la siguiente forma:

La Proyección Social es la prestación y promoción de servicios profesionales de asistencia social directa en favor de la mejora de la calidad de vida de la comunidad y su cultura. Según el modelo de la Proyección Social y la Extensión Universitaria, la universidad se vincula con la sociedad desde un enfoque unidireccional e influye en ella sin fomentar un vínculo recíproco (p. 4).

De esta forma, la universidad se vincula con proyectos sociales o ambientales con la finalidad de hacer consciencia y generar cambios, los autores Ezcurra, Saegh, y Comparato (2010), mencionan que en la actualidad se debería cambiar el término de proyección social por responsabilidad social universitaria [RSU]:

Hoy se debe hablar de Responsabilidad Social Universitaria en lugar del viejo concepto de proyección social de la Universidad. Es decir, no se trata de que la Universidad proyecte el conocimiento que genera a la sociedad, sino que responda a demandas sociales específicas interactuando en forma conjunta. (p. 218).

Dichos autores citan, que es fundamental complementar la extensión con la investigación a lo interno de la universidad, en un proceso que incorpore a docentes y estudiantes. Vallaeys (s.f) explica que existen cuatro líneas de acción institucional. La primera de ellas se enfoca en la gestión

interna, que se basa en enseñarle al estudiante valores y hábitos, de forma que salga de la universidad con un aprendizaje consciente con la sociedad (pp. 5-6).

La segunda línea se enfoca en capacitar a los docentes en la RSU. Como tercer enfoque señalan la aplicación de la investigación elaborada por profesores en zonas de vulnerabilidad y como cuarto énfasis la proyección social, que implica el voluntariado y la participación de los estudiantes en las actividades, que a la vez les generarán aprendizaje (p. 6).

La realización de acciones de extensión desde el ámbito universitario fortalece el aprendizaje y desarrollo de capacidades en los estudiantes, les permite conocer las necesidades de otros y elaborar mediadas que puedan solventar la problemática existente. Estas actividades fomentan los valores, implementan nuevas prácticas e incentivan la cooperación.

Oviedo, Valverde y Bermúdez (2014) mencionan cuatro impactos en la extensión social universitaria: organizacionales, educativos, cognitivos y sociales, donde señalan:

La universidad influye en la formación de los jóvenes y profesionales, su escala de valores, su manera de interpretar el mundo y de comportarse en él. Incide asimismo en la deontología profesional y orienta –de modo consciente o no- la definición de la ética profesional de cada disciplina y su rol social. La universidad responsable se pregunta por el tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma, y sobre la adecuada organización de la enseñanza para garantizar una formación socialmente responsable de sus estudiantes. (p. 18).

Para la Escuela de Periodismo de la Universidad Internacional de las Américas [UIA], el objetivo de realizar este tipo de acciones es fomentar el conocimiento en temas de vulnerabilidad, inclusión, ambiente, seguridad, recreación y bienestar social, mediante la realización de actividades que integren a estudiantes y docentes.

Además, los proyectos de extensión de la Escuela buscan incentivar valores y hábitos en los educandos, que les permitan desenvolverse éticamente en su profesión y que les proporcionen destrezas para su desenvolvimiento social.

En el presente ensayo se mostrarán las acciones, que ha realizado la Escuela de Periodismo en extensión social y la manera en la que los estudiantes han adquirido destrezas y conocimientos, tanto para su carrera profesional como para el trato humano. De igual forma, se mencionarán prácticas propias de la profesión que contribuyen a fortalecer la acción social.

### **Desarrollo**

La Universidad Internacional de las Américas (2014) define la política 20 para la extensión universitaria, en la cual indica como principales medios de proyección a la comunidad:

- a. El trabajo comunal universitario (TCU)
- b. Los cursos libres dirigidos al público en general
- c. Los cursos de actualización profesional
- c. Los programas de técnico dirigidos a empresas y al público en general
- d. La investigación de problemas de las comunidades y los proyectos de solución
- e. El apoyo a entidades y ONGs en la solución de problemas comunales (p. 97)

La proyección social no solo genera un impacto en el ambiente o en los grupos vulnerables con los que se trabaja, sino que implica un cambio de mentalidad en quienes lo desarrollan. El docente y el estudiante, que se involucran de manera activa en el proceso, adquieren destrezas no solo para la academia, sino para la vida.

Bajo esta perspectiva, es fundamental que desde la universidad y las diferentes carreras, se brinde capacitación a los docentes en cuanto a la formación de sus estudiantes en valores y hábitos, que, junto con una proyección social adecuada y una responsabilidad social universitaria, generarán un impacto en la sociedad y en la calidad de profesionales graduados.

El docente que transmite no solo contenidos, sino también posturas éticas de justicia, paz y bien, es la proyección social que demarca la pertinencia de una propuesta formativa y que al final del día, termina por llegar al tejido social, familia, sociedad civil y Estado, para alterarlo

positivamente con el anhelo de bien. (Martínez, Ospina, Rodríguez, Estrada, Carrillo y Valenzuela, 2015, p. 9).

Tomando en cuenta lo anterior y basándose en la importancia de incorporar en el proceso a los docentes y estudiantes, la Escuela de Periodismo ha realizado una serie de proyectos, cuya finalidad es propiciar un mejoramiento del entorno ambiental y generar la concientización del dolor humano, de las condiciones de vulnerabilidad y de la igualdad de género. Para ello, desde la Coordinación de Extensión de la Escuela, se identifican los grupos sociales, que requieren apoyo y las actividades en las que se les puede colaborar.

Para cumplir con lo anterior, se definió una serie de líneas de extensión, creadas con la finalidad de trazar un norte al momento de colaborar con alguna institución de bien social o mejora ambiental y que sirve como orientación tanto para docentes como para estudiantes. Dichas líneas son: “1. Medio Ambiente, 2. Promoción de habilidades para la vida, 3. Relacionamiento institucional con causa, 4. Bienestar Social Comunitario, 5. Promoción de arte, cultura, deportes y recreación, y 6. Inclusión Social” (Andrey Urbina Pérez, 2017, UIA, Coordinador de Extensión Social, Escuela de Periodismo).

En conjunto con Urbina, se colocaron los siguientes objetivos por cada línea de extensión:

1. Medio Ambiente: Promover el cuidado y la protección del ambiente. Incentivar culturas que propicien el adecuado manejo de los desechos.
2. Promoción de habilidades para la vida: Incrementar conocimientos mediante talleres, charlas y actividades.
3. Relacionamiento institucional con causa: Desempeñar labores de bien social de forma conjunta con instituciones.
4. Bienestar Social Comunitario: Implementar acciones que ayuden a disminuir la problemática presente en las áreas.
5. Promoción de arte, cultura, deportes y recreación: Fomentar el arte, la cultura, el deporte y la recreación, mediante la realización de actividades.

6. Inclusión Social: Efectuar acciones que fomenten la inclusión de los diferentes grupos de la sociedad.

**Figura 1.** Líneas de Extensión Social – Escuela de Periodismo



Nota: Elaboración propia

En un principio la Escuela de Periodismo, inició su incorporación a la proyección social, brindando cobertura audiovisual y periodística al encuentro de la Red Americana de Intervención en Situaciones de Sufrimiento Social (RAISSS) durante tres días en el 2015. Dicha actividad contó con la participación de diferentes organizaciones de bien social, tanto nacionales como internacionales, que presentaron sus experiencias con situaciones de riesgo.

Seguidamente, la Escuela realizó un documental televisivo sobre el Hogar de la Esperanza, institución que brinda atención a personas con el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y SIDA, con problemas de adicción o en situación de calle. Dicho documental contenía historias de vida de los beneficiarios y testimonios de los funcionarios del hogar. Dicho proyecto contó con la participación de estudiantes y docentes, quienes realizaron entrevistas y asistieron a una actividad llamada *La Carpa*, donde se interactuó con personas en situación de calle.

Otro de los proyectos que finalizó la Escuela fue con la Fundación Génesis, una institución que promueve y desarrolla acciones de asistencia integral a personas en riesgo social, abandono en pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad. En dicho proyecto participaron estudiantes y docentes, quienes documentaron audiovisualmente testimonios de trabajadores e historias de vida. Además,

se realizó una jornada de alimentación de indigentes en varias zonas capitalinas como Sagrada Familia, Barrio Cristo Rey, Paseo Colón y calles del casco central de San José, donde se contó con la participación de alumnos y docentes.

Un proyecto permanente es el programa de radio Acontecer UIA, que trata sobre temas académicos, docencia, investigación y extensión social. Este es conducido y producido por un estudiante de la carrera. En la actualidad, el programa ha estado a cargo de cuatro alumnos, quienes han realizado el espacio radiofónico.

Otra de las iniciativas de la Escuela fue el proyecto con el Colegio México, por medio del cual se realizaron una serie de capacitaciones a estudiantes de periodismo sobre la equidad de género, brindadas por la Dirección General de Promoción de Paz y Convivencia Ciudadana [DIGEPAZ], con la finalidad de que los futuros periodistas, por medio del conocimiento adquirido, capacitaran posteriormente a un grupo de alumnos del Colegio México, con el fin de observar su comportamiento y establecer cambios positivos en la diaria convivencia de los estudiantes.

Sumado a lo anterior, los alumnos recibieron una charla vocacional en la Universidad, efectuaron la grabación de cuñas radiales y un video sobre el respeto. Además, recibieron una charla sobre prevención y detección de drogas, proporcionada por la Unidad Canina del Ministerio de Seguridad Pública. En dicha actividad participaron estudiantes, profesores de la carrera, docentes y alumnos del Colegio México.

Uno de los proyectos finalizados se realizó con la Municipalidad de San José para el Festival Transitarte 2017. En esta oportunidad, los estudiantes recibieron talleres sobre el manejo adecuado de desechos sólidos, con el fin de que explicaran a los asistentes a dicha actividad, cómo organizar la basura y mantener limpia la capital. Además, los estudiantes realizaron cápsulas informativas para el Centro de Reciclaje de la Municipalidad de San José, con la orientación de los docentes.

Dentro de los proyectos actuales en los que está trabajando la Escuela de Periodismo, se encuentra la cooperación con Ciudades de Libertad y una campaña de prevención de accidentes de motocicletas con el Consejo de Seguridad Vial (COSEVI). Además, prepara la donación de

juguetes, actividad anual que la Carrera lleva a cabo con la participación de sus estudiantes y profesores. Este proyecto persigue el apoyo particular a un menor de edad, con el fin de entregarles obsequios en Navidad a todos de los niños de la Red de Cuido Gato con Botas, ubicada en Hatillo.

La Escuela de Periodismo, propone cada cuatrimestre la apertura de cursos libres, dentro de los cuales se pueden mencionar: Periodismo Digital, Community Manager, Periodismo de Datos, Edición no lineal Adobe Premiere, Fotografía, Técnicas de Oratoria para una Comunicación Efectiva, Photoshop, Manejo de Cámaras de Televisión, Adobe Illustrator, Periodismo Deportivo, Locución y Dicción de Radio, entre otros.

Es importante destacar que recientemente, la universidad firmó tres convenios con el Colegio de Periodistas de Costa Rica [COLPER], el Colegio de Profesionales en Informática y Comunicación [CPIC] y la Cámara de Tecnologías de Información y Comunicación [CAMTIC], con el fin de realizar actividades en conjunto, que favorezcan la realización de proyectos y programas de investigación. Dicha asociación favorece el intercambio de conocimientos entre las instituciones.

Otra de las actividades que efectúa la Escuela de Periodismo, es la realización de actos académicos, como charlas y talleres para fomentar el conocimiento de los alumnos. Cada cuatrimestre se realiza un foro académico durante el cual se invita a estudiantes y graduados a adquirir nuevos conocimientos, se efectúa un taller de normativa APA, para quienes deben realizar sus trabajos finales de graduación o bien, de cada curso, y un simposio, en el que se presentan las mejores tesis o tesinas de cada periodo lectivo.

**Figura 2.** Actividades Académicas –Escuela de Periodismo

| Escuela de Periodismo Universidad Internacional de las Américas |         |      |      |      |   |
|---|---------|------|------|------|---|
| Actividades académicas  | Periodo |      |      |      |   |
|   | 2013    | 2014 | 2015 | 2016 | 2017  |
| Foros   | 1       | 2    | 3    | 3    | 2   |
| Simposios   |         |      |      | 2    | 2   |
| Charlas   |         |      |      | 8    | 2   |
| Talleres  |         |      | 1    | 2    | 2   |
| Otras actividades (Ferias, cine foros, exposiciones)            |         |      |      | 5    | 2   |
| Giras organizadas en cursos y en el Consejo Estudiantil         |         |      |      |      | 8   |
| Total de eventos por año  | 1       | 2    | 4    | 20   | 18 (hasta agosto, la Escuela proyecta realizar al menos ocho actividades más) |

Nota: Elaboración propia

## Formación práctica

Hasta el momento, se ha señalado a la extensión social como un medio de formación práctica en el estudiante: “Proponemos concebir a la extensión como otra forma de producción de conocimiento: conocimiento práctico, profesional, que se genera de manera local, transdisciplinariamente, inductivamente y con finalidades prácticas”. (Ezcurra, Saegh, y Comparato, 2010, p. 218).

Se entiende de esta manera, que la universidad forma al estudiante, no solamente para ejercer su profesión, sino que le proporciona valores, hábitos y conductas positivas, genera un sentido de responsabilidad y un impacto positivo inmediato con su entorno social, cultural y ambiental. La Universidad El Bosque (2014) señala al respecto:

Se entiende la “responsabilidad”, no como una “obligación”, sino con un sentido de corresponsabilidad con la sociedad, propiciando en el estudiante universitario el desarrollo de las competencias necesarias para asumirla como tal en su quehacer diario y en el futuro como profesional, que contribuye de manera ética, compasiva y altruista al bienestar de la comunidad (p. 13).

Dentro de la carrera, se forma al estudiante en ética profesional y se le brindan lecciones de temática social, además la licenciatura propone un énfasis enfocado en el Periodismo Social,



disciplina que busca generar mayor participación de las poblaciones en riesgo social, entendiendo las causas de sus problemáticas y propiciando posibles soluciones. Con el trabajo de extensión que realiza la Escuela, se incentiva en el estudiante el aprendizaje del ejercicio profesional en el Periodismo Social.

**Figura 3.** Ciclo de formación de la extensión universitaria



Nota: elaboración propia

De esta manera, se puede afirmar, que el estudiante de periodismo, al ser partícipe de proyectos de extensión, adquiere destrezas para la vida y para su ejercicio profesional, ya que aprende a informar equilibradamente, tomando en cuenta la voz de las personas implicadas en la labor social, su lucha por salir adelante, más que sus problemas físicos o económicos. El alumno adquiere capacidades para interpretar los problemas sociales, entender las causas y las posibles soluciones.

Por ejemplo, con los proyectos elaborados en Fundación Génesis y Hogar de la Esperanza, los educandos aprendieron a informar de manera adecuada sobre las situaciones de riesgo, aplicando los principios éticos de la profesión y del Periodismo Social, que fueron explicados en el transcurso de su carrera.

De igual forma, con la realización de las cápsulas informativas de los otros proyectos, adquirieron destrezas prácticas en el manejo escénico, montaje de guion y realización de producciones audiovisuales, como refuerzo a los cursos impartidos por la universidad.

Tal como se mencionó, cabe destacar que este ciclo de formación aplica para todas las carreras universitarias, cuya responsabilidad reside en formar profesionales altamente calificados en su rama, con un sentido de responsabilidad hacia el ambiente y las personas que le rodean, con valores éticos y morales, que les permitan trabajar con las distintas poblaciones.

### **Conclusión**

El presente ensayo demuestra que el estudiante se encuentra expuesto a panoramas que colaboran a su conocimiento ético, ambiental, social y cultural y al mismo tiempo le proporcionan hábitos para el resto de su vida, así como experiencias prácticas que le servirán en su desempeño como profesional.

El aprendizaje de las vivencias de otros y la manera adecuada de dar a conocer las situaciones de riesgo social propician destrezas sociales y profesionales, aún más, en el quehacer del periodismo social.

La integración de alumnos y docentes propicia la generación de conocimientos y de destrezas prácticas del estudiantado. Al momento de interactuar con poblaciones, se conocen las causas de las problemáticas, las posibles vías de solución, así como las necesidades de cada una.

Es necesario establecer líneas de extensión social, que contribuyan a guiar los proyectos y a generar nuevas iniciativas que incentiven a los estudiantes y profesores a realizar las labores que se planteen.

Las acciones de extensión, generan conocimientos en diferentes áreas profesionales como el Periodismo Social, que, a su vez, propicia buenas prácticas para la realización de los proyectos de extensión. Esta relación antes mencionada, genera un ciclo de conocimiento continuo.

Al realizar proyección social, los involucrados adquieren conocimiento en temas de vulnerabilidad, inclusión, ambiente, seguridad, recreación y bienestar social. Dicha acción les permite fortalecer valores y hábitos para su ejercicio personal y profesional.

La Universidad tiene el deber de velar por la formación de los educandos, con el fin de corresponder a la sociedad con profesionales capacitados en su área y con principios sólidos que contribuyan al bienestar social y ambiental.

## Referencias

- Cabrera, D. y Ayerbe, A. (2012). Plan de Proyección Social y Extensión. Programa Administración de Empresas 2012 – 2015. Recuperado de: [http://apps.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Programas%20Academicos/Administracion%20de%20Empresas/Reglamento%20Interno/Plan\\_Proyeccion\\_Social\\_y\\_Extension\\_PAE\\_2012\\_2015.pdf](http://apps.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Programas%20Academicos/Administracion%20de%20Empresas/Reglamento%20Interno/Plan_Proyeccion_Social_y_Extension_PAE_2012_2015.pdf)
- Ezcurra, D. Saegh, A. y Comparato, F. (2010) Educación Superior. Tensiones debates en torno a una transformación necesaria. Argentina: Eduvim. Recuperado de: [https://books.google.co.cr/books?id=1zJTqJAr6c4C&pg=PA218&dq=extension+social+universitaria&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=extension%20social%20universitaria&f=false](https://books.google.co.cr/books?id=1zJTqJAr6c4C&pg=PA218&dq=extension+social+universitaria&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=extension%20social%20universitaria&f=false)
- Martínez, F. Ospina, A. Rodríguez, S. Estrada, L. Carrillo, A. y Valenzuela, S. (2015) Lineamientos para la gestión y desarrollo de la función sustantiva de proyección social. Recuperado de: [http://www.usbbog.edu.co/images/documentos/proyeccion-social/Lineamientos\\_gestion\\_desarrollo-funcion-sustantiva-PS.pdf](http://www.usbbog.edu.co/images/documentos/proyeccion-social/Lineamientos_gestion_desarrollo-funcion-sustantiva-PS.pdf)
- Oviedo, C. Valverde, J. y Bermúdez, J. (2014) Gestión de la Responsabilidad Social en la Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica: Universidad Nacional. Recuperado de: [http://www.academia.edu/13006664/Responsabilidad\\_social\\_universitaria\\_El\\_caso\\_de\\_la\\_UNA](http://www.academia.edu/13006664/Responsabilidad_social_universitaria_El_caso_de_la_UNA)
- Universidad El Bosque (2014) Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria. Colombia: Editorial Universidad El Bosque. Recuperado de: [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/2017-06/politica\\_proyeccion\\_responsabilidad\\_social\\_universitaria.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/2017-06/politica_proyeccion_responsabilidad_social_universitaria.pdf)
- Universidad Internacional de las Américas (2014) Manual de Políticas Académicas y Académico-Administrativas. Costa Rica: Universidad Internacional de las Américas

Vallaey, F. (s.f) ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Recuperado de:  
<https://ausjal.org/wp-content/uploads/Que-es-la-Responsabilidad-Social-Universitaria-Francois-Vallaey.pdf>