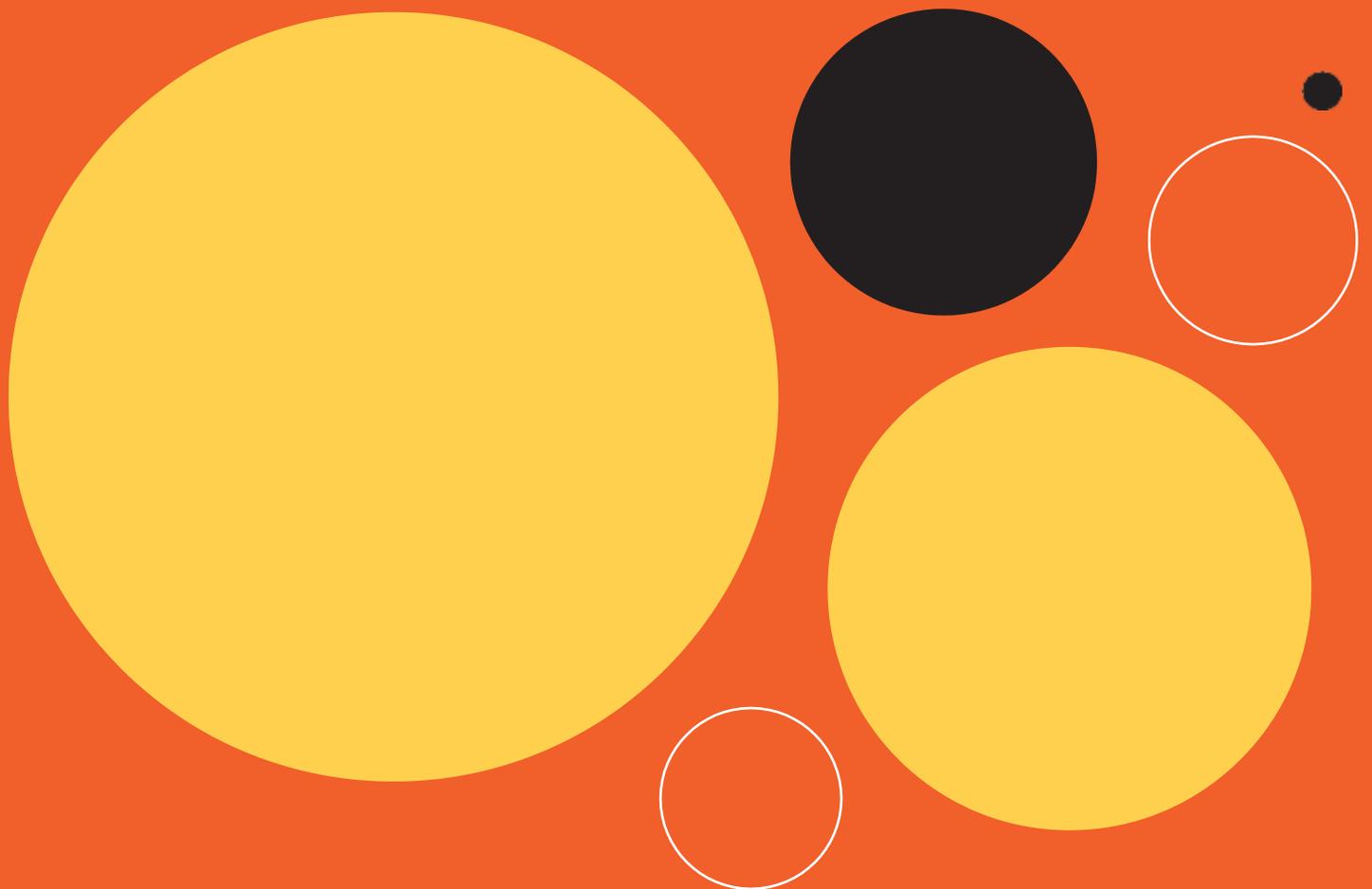




Revista  
**Académica**  
2022

---

VOLUMEN4 | [revistainnovacionu@uia.ac.cr](mailto:revistainnovacionu@uia.ac.cr)



## Editorial

Innovación Universitaria es la revista académica de la Universidad Internacional de las Américas (UIA), en Costa Rica. Esta nace en el Departamento de Investigación e Innovación de la Universidad, a partir del Programa de Capacitación y Actualización Docente en Didáctica Universitaria. Su objetivo es difundir distintos tipos de manuscritos donde se exponen actualidades académicas relacionadas con el arte de formar a los futuros profesionales. La Revista está dirigida a toda la comunidad educativa; las personas autoras son responsables de la educación integral de los distintos estudiantes que se preparan para su ejercicio profesional.

En esta oportunidad, se presentan trabajos de la carrera de la Escuela de Ingeniería Informática, así como dos Memorias de la experiencia vivida en las Jornadas de Reflexión en Investigación y Extensión Social organizadas por el Departamento de Investigación e Innovación y el Departamento de Extensión Social. Todos los manuscritos son inéditos y versan entorno a temáticas para la mejora de los procesos de enseñanza–aprendizaje y reflexiones sobre el modelo educativo de la Universidad.

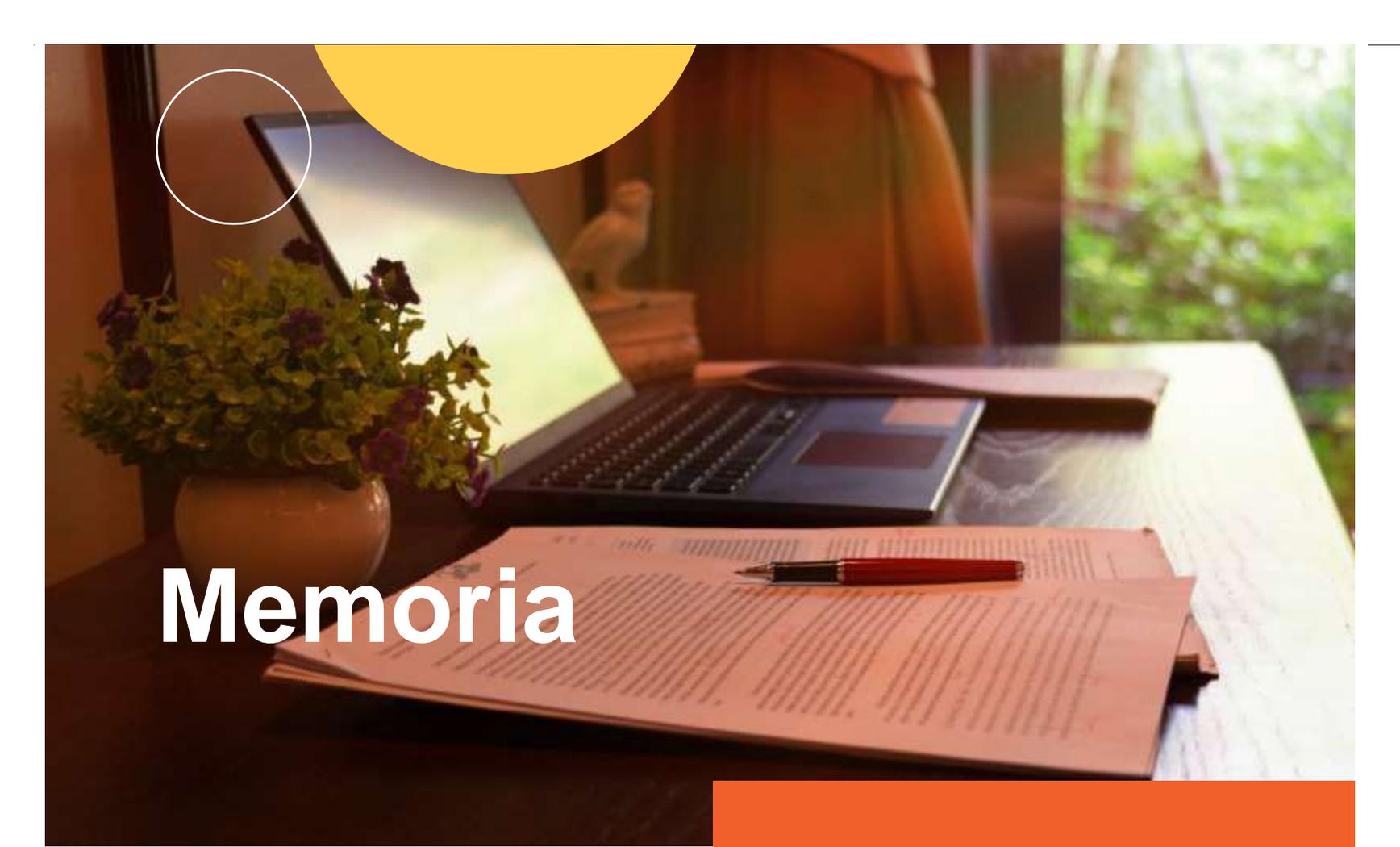
La Master Olda Bustillos Ortega, directora de la Escuela de Ingeniería Informática de la Universidad Internacional de las Américas, presenta su trabajo titulado: “*Memoria del Digital Time*”. La autora tiene propósito documentar y registrar la discusión acerca de la temática que está impactando actualmente a Costa Rica, como lo es la Ciberseguridad.

Por otra parte, la segunda publicación corresponde a la Memoria elaborada por el Departamento de Investigación e Innovación titulada: “*I Jornadas de Reflexión Universitaria: Resignificando la Investigación y Extensión Social*”. Este manuscrito nace con el fin de conservar una sinopsis del primer evento académico reflexivo sobre procesos de investigación y extensión social organizado desde la Universidad Internacional de las Américas, en San José, Costa Rica.

Y, por último, la tercera propuesta que se encuentra en este volumen es la Memoria elaborada por la Coordinación Institucional de Extensión Social titulada: “*I Jornada de Reflexión Universitaria: Resignificando la Investigación y la Extensión Social*”. El título busca recapitular las ideas principales generadas desde el área de Extensión Social, buscando reflejar así el exhaustivo proceso realizado en la UIA para llevar a cabo la tarea preliminar de colaborar con y para la sociedad.

Agradecemos los invaluable aportes de la licenciada Fernanda Segura Calderón colaboradora del Departamento de Investigación e Innovación por su mística y esmero para que este volumen fuese una realidad. Además, a los compañeros de Diseño Gráfico quienes aportaron de su talento para realizar el arte de la Revista Innovación Universitaria.

*Bach. Carlos Ulate Lobo-Sociólogo*  
*Editor colaborador del Departamento de Investigación e Innovación*  
*Vicerrectoría de Gestión de Calidad UIA*



# Memoria

## DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

La Memoria de las I Jornadas de Reflexión Universitaria: Resignificando la Investigación y la Extensión Social, se presenta con el fin de conservar una sinopsis del primer evento académico reflexivo sobre procesos de investigación y extensión social organizado desde la Universidad Internacional de las Américas, en San José, Costa Rica.

Las jornadas, llevadas a cabo del miércoles 27 al viernes 29 de octubre de 2021, se planteó como una oportunidad de generar un diálogo interdisciplinar sobre el desarrollo del pensamiento científico y la proyección en la comunidad, promovido en conjunto con el Departamento de Investigación y el Departamento de Extensión Social, ambos pertenecientes al área de Gestión de Calidad de la UIA.

El Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES, 2009), en su “Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior”,

sugiere una serie de criterios y estándares en los componentes de investigación y extensión social con la finalidad de fomentar la existencia de políticas institucionales y de las carreras “que incentiven el pensamiento científico riguroso y guíen todo lo relacionado con la realización y la utilización de investigaciones” (p. 64).

Así, la Universidad Internacional de las Américas desarrolla las *I Jornadas de Reflexión Universitaria* como una acción que incentive el proceso de actualización del personal académico en su campo con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de desarrollar pensamiento científico riguroso, y generar un impacto social con las acciones de la Universidad.

Asimismo, se busca posicionar un diálogo entre profesores-investigadores y entre profesores encargados de extensión social que permita reflexionar de manera conjunta la experiencia durante los

procesos de investigación y educación en las aulas para conocer la “opinión del personal académico acerca de las oportunidades que tiene para realizar investigación” (p. 64) y rastrear las oportunidades de mejora.

**Objetivo:**

Sensibilizar sobre la importancia de desarrollar pensamiento científico riguroso y proyectos de extensión social en la Universidad Internacional de las Américas con estrategias claramente establecidas.

**Participantes:**

A continuación, se presenta la distribución de mesas y temáticas tratadas en el evento:

Miércoles 27 de octubre

**Mesa 1 de Extensión Social: Orígenes de la extensión social en la UIA.**

Máster Olda Bustillos Ortega.  
Lcda. Ana Virginia García Castellón.

Ricardo Javier Barrantes Vega (*estudiante de Licenciatura en Periodismo Social*).

Ariana Vásquez Mora (*egresada de Licenciatura en Periodismo Social*).

Modera: Laura Solera Thomas, analista de calidad.

Jueves 28 de octubre

**Mesa 2 de Extensión Social: Experiencias actuales de extensión social en la UIA.**

Dra. Tatiana Rojas Martínez.  
Dra. Melissa Mata Quirós.

Alejandro Narváez Ledezma (*estudiante de Licenciatura en Medicina y Cirugía, participante en el proyecto de extensión en el Hogar Club de Oro*)

Fathyma Reyes Medina (*estudiante de Licenciatura en Farmacia, participante en el proyecto de extensión Aula de Salud*).

Sabrina Elizondo Alemán (*estudiante de*

*Farmacia, participante en el proyecto de extensión Aula de Salud*).

Modera: Laura Solera Thomas, analista de calidad.

**Mesa 1 de Investigación: Diálogo en torno a la investigación en la UIA.**

Máster Olda Bustillos Ortega.  
Marco Betancourt Quesada.  
William Solís Brenes.  
Lcda. Fernanda Segura Calderón.

Modera: Luis Fernando Montero Bonilla, Departamento de Investigación e Innovación.

**Mesa 2 de Investigación: Diálogo en torno a la investigación en la UIA.**

MBA. Harold Coronado Coronado.  
Lic. Melvin Díaz Rojas.  
Dra. Kristel Gómez Oviedo.  
Dra. Melissa Mata Quirós.  
Bach. Luis Fernando Montero Bonilla.

Modera: Fernanda Segura Calderón, Departamento de Investigación e Innovación.

Viernes 29 de octubre

**Mesa 3 de Extensión Social: Retos a futuro de la extensión social en la UIA.**

Máster. Olda Bustillos Ortega.  
Dra. Kristel Gómez Oviedo.

Modera: Laura Solera Thomas, analista de calidad.

---

Conferencia de cierre:

---

# ¿Cómo investigar?

**Panelista:** Dra. Christian Paulina Mendoza Torres, docente-investigadora de la Universidad de Celaya, coautora del libro *Metodología de la Investigación* (7ª edición). Conferencia en torno a tres ejes: ¿Qué es investigar? ¿Cómo investigar? ¿Cómo publicar?

**Moderan:** Fernanda Segura Calderón y Luis Fernando Montero Bonilla del Departamento de Investigación e Innovación.

## Mesa de Investigación 1

**FERNANDA SEGURA CALDERÓN**

*Departamento de Investigación, Universidad Internacional de las Américas*

La presente memoria tiene el objetivo de mantener un diálogo vivo sobre el proceso del desarrollo de un pensamiento científico en comunidad promovido por el Departamento de Investigación, por lo tanto, apuesta por difundir y socializar el resultado de las primeras *Jornadas de Reflexión Universitaria* de la Universidad Internacional de las Américas, las cuales se dieron el jueves 28 y viernes 29 de octubre del 2021 en la sede de San José.

Así, en primer lugar, vamos a presentar la apreciación de cuatro ponencias de diferentes disciplinas bajo la tarea de darle respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las perspectivas de las personas panelistas con respecto a los procesos de investigación universitaria? Con la intención de sensibilizar sobre la importancia de desarrollar pensamiento científico riguroso con estrategias claramente establecidas.

El trabajo de gestión del evento consistió en la valoración del esfuerzo sustantivo que realizan las personas investigadoras de la Universidad; por ello, se discuten las siguientes temáticas:

**Olda Bustillos Ortega** nos habla de los “procesos de formación en la búsqueda de la cultura investigativa”.

**Marco Betancourt Quesada** comparte del “impacto de los recursos digitales en los procesos de investigación”.

**William Solís-Brenes** parte del cuestionamiento de ¿por qué debe investigar la personadocente? reflexiones sobre el papel de la docencia en la excelencia académica.

**Fernanda Segura Calderón** medita sobre “otras formas de investigar son posibles”.

Según **Bustillos** (Jornadas de Investigación, 2021), para hablar de “Los procesos de formación en la búsqueda de la cultura investigativa” es necesario compartir y difundir todas aquellas evidencias que puedan sumarle motivación y empoderamiento a aquellas personas que se encuentran incursionando en el campo.

De esta manera, sitúa la historia de las carreras de Ingeniería Informática, Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Software, pues considera que, durante los procesos de acreditación, el eje de la investigación ha sido una necesidad y un signo de interrogación dentro del ejercicio cotidiano del área de las tecnologías que facilita la oportunidad de dar un salto a un proceso formal.

Así, considera imprescindible mapear los retos y desafíos para reconocer las debilidades del pasado cuando no tenían investigación ni sabían cómo hacerlo para diagnosticar, reconocer y evaluar aquello que les incitó a transformar el contexto, pedir ayuda, capacitarse y formarse hasta sumar tanto dentro de la universidad como al estudiantado y a las disciplinas.

En breve, el lema “avanzar juntos” es de gran importancia para la ponente, por ello, la facilitación de talleres APA y la gestión emocional contribuyeron a encontrar el mejor formato de investigación según las particularidades del momento. La ponente narra los acontecimientos de la siguiente forma:

... empezamos por el primer peldaño y buscamos el formato que se nos acomodó mejor sin quedarnos ahí, pues queríamos iniciar formalmente. Así lo hicimos, lo tomamos en serio, comenzamos a estructurar bien los temas de acuerdo con los criterios de las diferentes entrevistas y empezamos con el siguiente aprendizaje. (...) es decir, mirar la recompensa más que el reto para ir más allá porque (...) investigar es parte de mi diario vivir y es una cultura. Precisamente ahí es donde queríamos llegar, a generar esa cultura desde la escuela. (Bustillos, 2021, Jornadas de Investigación y Extensión Social).

Es decir, considera necesario motivar al estudiantado a investigar desde el ejemplo de la Dirección de la Carrera; además, menciona la importancia de la realización de esfuerzos conjuntos en la construcción de publicaciones e involucramiento en la formación metodológica para decir qué son docentes investigando.

Por otro lado, **Betancourt** (Jornadas de Investigación, 2021) introduce el tema del “Impacto de los recursos digitales en los procesos de investigación”, y profundiza en la importancia de la elección de un tema que apasione para proceder a definir un problema que le dé respuesta a la pregunta: ¿para qué investigamos? Y se facilite el proceso de encontrar información y hallazgos, dado que, según el tipo de investigación, se pueden establecer leyes y principios que lleven a caminos de conocimiento desde las perspectivas de las epistemologías.

De ahí que el conocimiento surja como un movimiento vivo durante la pandemia, pues se encuentra en constante cambio y evolución, y le invita al país a fomentar, dentro de la investigación, nuevas líneas, comprensiones y habilidades que a su vez beneficien a los negocios y al mundo empresarial, en especial al *Marketing* y *Mercadeo* (**Betancourt**, Jornadas de Investigación, 2021).

En este sentido, según el ponente, nosotras las personas de la academia tenemos la opción de mejorar el perfil de los estudiantes a través del impulso de procesos de investigación que

permiten tomar decisiones desde compromisos éticos, el uso de una serie de reglas del juego como normas APA y las redes sociales, que de la mano de administradores y mercadólogos faciliten una serie de acciones adicionales que permiten comunicar y tener acceso a diversas fuentes de información.

Por otra parte, Solís-Brenes (Jornadas de Investigación, 2021) enuncia en su ponencia titulada “¿Por qué debe investigar la persona docente? Reflexiones sobre el papel de la docencia en la excelencia académica”, que desea hacer hincapié en la palabra ‘resignificar’ y la importancia que tienen las experiencias en investigación por parte de la persona docente.

En consecuencia, el ponente argumenta que cuando nos mencionan la palabra ‘investigación’ solemos irnos a un espacio abstracto y sumamente formal, porque es un proceso riguroso y sistemático que similarmente es un fenómeno social, que vivimos en lo cotidiano dentro del aula. Así, cita a Vygotsky y afirma que la docencia es mediación porque la persona está entre el objeto que desea mediar para el estudiantado y aquellas particularidades tanto cognitivas como emocionales que plantean el reto de reconocer y reflexionar el mundo e investigar y entender cómo funcionan tanto el sujeto que aprende como el objeto pedagógico.

Conviene mencionar que Solís-Brenes (Jornadas de Investigación, 2021) cita a Paulo Freire, docente latinoamericano, para sostener que no hay docencia sin investigación ni investigación sin docencia en tanto la universidad es un lugar para construir y producir, no solo para consumir conocimiento.

Después, parafrasea a Rita Segato, antropóloga Latinoamericana, para afirmar que relegamos a ciertas instituciones la producción del conocimiento, por ello es importante reflexionar desde una pluralidad de lugares, diversidad de saberes y conocimiento desde un espacio situado, es decir, desde las experiencias dentro de la UIA.

Por último, se propone que si la universidad investiga, aumentan la calidad y la excelencia

en el perfil de egreso; además, permite mejorar en los *rankings* y las acreditaciones de carreras, yes una acción afirmativa del compromiso ético-político que forma a personas que van bajo la bandera de la rigurosidad científica en línea con la siguiente invitación de Paulo Freire: “Investigar para conocer lo que aún no conocemos y para comunicar novedad, la investigación no es egoísta sino un acto de compartir”.

En cuanto a Segura (Jornadas de Investigación, 2021), expone la ponencia titulada “Otras formas de investigar son posibles”, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de desarrollar un pensamiento científico riguroso con estrategias claramente establecidas que provoquen la elaboración de investigaciones que reflexionen en torno a palabras como método científico, objetividad, y a su vez le abran el portillo a la importancia de la experiencia.

Desde esta perspectiva, inicia con las siguientes preguntas: ¿Desde dónde escribimos nuestras investigaciones? ¿Cómo producimos conocimiento? ¿Qué papel tenemos en el proceso? ¿Es necesario proponer la figura de una persona investigadora solitaria, ensimismada, o que reflexiona en comunidad sus temas de interés?

Así, sugiere la contextualización y el conocimiento situado como dos elementos que sostienen las raíces de las investigaciones en nuestras realidades y nos permiten producir ciencia al servicio de sociedades más democráticas e inclusivas de la mano de la interseccionalidad, es decir, donde importan las experiencias de violencia, clase social, la raza, el género, la orientación sexual y edad porque hablan desde qué lugar analizamos el objeto o el sujeto de estudio.

Desde esta óptica, las investigaciones independientemente del área donde nacen recurren a una mirada e interpretación del mundo y los fenómenos sociales, es decir, existen encuentros, des-encuentros, conflictos, tensiones y acuerdos entre la persona investigadora y la construcción del sujeto u objeto de estudio; por ello, podemos hablar de una producción de conocimientos y sentidos que se configuran en relación con nuestra audiencia, colegas, estudiantes, comunidades, personal

administrativo, entre otros, y los afecta.

Por esto, la ponente sostiene que el conocimiento construye en medio de una serie de preguntas que median la historia de las universidades y el sistema en el que nos encontramos, en tanto no solamente recogemos datos o producimos, sino que construimos y elaboramos conceptos sudorosos.

En este sentido, cita a Sarah Ahmed (2019) para explicar que un concepto sudoroso puede salir de una experiencia corporal que es difícil pero que le aporta cosas al mundo, por ejemplo, en el momento en que no comprendemos la metodología, estamos aprendiendo, cometemos errores o solicitamos ayuda con herramientas de investigación, por ello, la tarea es quedarse con la dificultad, seguir explorando y exponiendo esta dificultad con objetivos que permitan situar una ciencia que se abra a proyectos y economías de conocimientos más amplios que no separen el trabajo de campo y la vida cotidiana.

Finalmente, sugiere re-significar el concepto sudoroso de la rigurosidad en la UIA y desaprender todos aquellos miedos que posicionan a la investigación como un campo elevado que se fundamenta en las experiencias de violencia en las ciencias, para invitarles y provocarles a acercarse a nuestra oficina desde un proceso auto-reflexivo, abierto, liberador y de diálogos comunes.

## Mesa de Investigación 2 LUIS FERNANDO MONTERO BONILLA

Con el objetivo de promover el diálogo entre las distintas disciplinas de la Universidad Internacional de las Américas, e incentivar el intercambio de ideas con respecto a la investigación, su relevancia y la pluralidad de perspectivas en torno a esta, el Departamento de Investigación, en conjunto con el Departamento de Extensión de la UIA, organizaron las primeras Jornadas de Reflexión Universitaria: “Resignificando la investigación y la extensión social”, llevadas a cabo el 27, 28 y 29 de agosto de 2021.

En la segunda mesa de diálogo en torno a la investigación en la Universidad, se tuvo la participación de cinco ponentes, quienes compartieron sus perspectivas y sus experiencias sobre el proceso investigativo universitario. En orden de participación, se tuvo el aporte de:

Harold Coronado Coronado, quien comenta sobre la investigación en el área de la Administración de Empresas.

Melvin Díaz Rojas, quien reflexiona sobre el papel de la investigación en Ciencias de la Salud, y la relevancia de la investigación en la Universidad.

Melissa Mata Quirós, quien comparte sus experiencias en torno a su investigación “Diseño de formulación de un producto natural con propiedades antifúngicas a partir de los extractos de las hojas del árbol *pleodendron costarricense*”.

Kristel Gómez Oviedo, quien comparte sus experiencias en torno a su investigación “Análisis del abordaje preventivo sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) en la comunidad LGTBIQ+ del Gran Área Metropolitana (GAM) en el periodo de septiembre a diciembre de 2021”.

Luis Fernando Montero Bonilla, quien comparte sobre el acceso abierto en la publicación y la ciencia abierta.

El Sr. Harold Coronado Coronado (2021), docente de la carrera de Administración de

Empresas de la UIA, inaugura la mesa de diálogo resaltando el trabajo que ha realizado la Universidad durante el presente año en procesos rigurosos de investigación, para que los profesionales que se formen en este espacio salgan al mercado con las condiciones óptimas para instalarse en cualquier sitio laboral, con competencias investigativas.

Es imprescindible en la investigación que cada etapa del proceso goce de suficiente profundidad para sustentarse, y se cumpla de forma detallada, sin superficialidad. Sin embargo, no se puede dejar de lado que es frecuente encontrar problemas en las distintas etapas de todo proceso investigativo, según el tipo de investigación. Para ello, el investigador debe acudir a una serie de talentos, habilidades y destrezas para poder obtener en el mercado la información necesaria para construir el proceso que la investigación demanda (Coronado, Jornadas de Investigación, 2021).

Finalmente, Coronado (2021) habla sobre su investigación “Decisiones de inversión: un enfoque de activos y pasivos intangibles. Análisis de múltiples casos en el sector de operadores logísticos. 2021”, la cual se encuentra en desarrollo. Comenta que las empresas no están invirtiendo tanto en activos intangibles, pero sí lo hacen en activos tangibles. No obstante, la verdadera riqueza de las empresas hoy en día viene del activo intangible, el cual ha venido a ser el verdadero origen del crecimiento competitivo: la inversión en marca, patentes, desarrollo de propiedad intelectual, entre otros, dan un gran valor a largo plazo.

Melvin Díaz Rojas (2021), sociólogo, docente universitario y analista curricular de la Universidad Central, resalta la importancia de tener un concepto de investigación ligado a cuestiones operativas o procedimentales. Denuncia que desde la academia se ha estado formando estudiantes que saben aplicar el procedimiento, las etapas de la investigación, pero no comprenden el trasfondo del porqué. Es importante por ello pensar cómo es posible reconceptualizar la investigación a partir de un modelo pertinente a la labor de los profesionales, y obtener beneficios con ello.

La reconceptualización de la investigación debe generar tanto en docentes como en estudiantes universitarios la posibilidad de entender la validez de su área disciplinar dentro de un contexto académico y cómo aporta a la sociedad en el desarrollo social y tecnológico, donde la población universitaria sea creadora de conocimiento y no solo consumidora (Díaz, Jornadas de Investigación, 2021).

Para Díaz (2021), en el área de Salud hay una tendencia a automatizar la práctica profesional sin tomar tiempo de pensar de dónde surge esta práctica a partir de los conocimientos o la evidencia que existe. Sostiene que las universidades deberían aplicar investigación que le permita al estudiante crecer, equiparse de herramientas, pero también aplicar conocimientos de la disciplina en el quehacer específico.

En un entorno universitario, la investigación debe adaptarse a cada disciplina. Los métodos no son inamovibles, cada profesional e investigador debe adaptarlos, porque hay diferentes carreras, perspectivas e intereses. Asimismo, el pensamiento crítico debe ir de la mano con la investigación, pues permite al profesional ahondar o repensar situaciones o fenómenos de la realidad y posicionarse ante ellos desde sus conocimientos profesionales (Díaz, 2021).

Melissa Mata Quirós (2021), coordinadora de Farmacia Industrial de la Licenciatura en Farmacia de la Universidad Internacional de las Américas, comenta su experiencia en su investigación titulada “Diseño de formulación de un producto natural con propiedades antifúngicas a partir de los extractos de las hojas del árbol *pleodendron costaricense*”.

La investigación surgió debido a un convenio con Osa Conservation. Desde la organización establecieron contacto con ella y le comentaron del *pleodendron costaricense*, una nueva especie con propiedades antifúngicas descubierta en 2007 en Costa Rica.

La investigación se plantea como una investigación interdisciplinaria con profesionales en Biología, quienes apoyaron con

la obtención del extracto de la planta. Esto le permitió iniciar con la preformulación de un producto.

Mata (2021) comenta cómo la principal limitante en el país y en la academia al crear un producto parte del alto costo para realizar estudios de estabilidad. Asimismo, es posible encontrar otros contratiempos; no obstante, es pertinente no ver la investigación como un proceso aburrido, ni debe postergarse hasta culminar los estudios, sino que sostiene que es importante realizar investigación y desarrollar habilidades e innovación durante todo el proceso de formación universitaria.

Kristel Gómez Oviedo (2021), coordinadora académica de la carrera de Farmacia de la UIA, realiza una investigación interdisciplinaria entre la carrera de Farmacia y la carrera de Medicina y Cirugía de la UIA, en conjunto con dos investigadoras, titulada “Análisis del abordaje preventivo sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) en la comunidad LGTBIQ+ del Gran Área Metropolitana (GAM) en el periodo de septiembre a diciembre de 2021”.

Gómez (2021) relata cómo la investigación surge debido a que en las farmacias comunitarias se atienden muchas preguntas relacionadas con el virus del papiloma humano, y no se les da un tratamiento adecuado, tampoco preventivo. Asimismo, enfocan la investigación en la población LGTBIQ+ debido al contacto con el Centro de Investigación y Promoción para América Central de Derechos Humanos (CIPAC) y la Asociación Demográfica Costarricense, los cuales trabajan directamente con esta población desde la educación, por lo que se aprovecha la red académica que se tiene para enfocar la investigación hacia esta población.

Gómez (2021) aclara que no trabaja directamente con la población LGTBIQ+, sino con el personal de las organizaciones que tienen contacto con ellos (CIPAC y Asociación Demográfica Costarricense). La relevancia de la investigación se debe a que, si no se hace un abordaje preventivo, la enfermedad puede seguir una prevalencia mayor, y esto limita los tratamientos que se pueden implementar. El propósito radica en identificar las falencias

que presentan estos centros u organizaciones a la hora de educar preventivamente a la población, desde la perspectiva de la salud. Consecuentemente, buscarán crear un plan de capacitación adecuado, que se adapte a las necesidades de la salud actuales; y ellos, como entes educadores y promotores de la salud, dediquen el tiempo y la capacitación adecuada para abordar esta enfermedad (Gómez, 2021).

Por último, Fernando Montero Bonilla (2021), editor en jefe de la revista *Pro Veritatem* y miembro del Departamento de Investigación de la UIA, trata el tema de la publicación y del acceso abierto.

Montero (2021) cita a Dominique Babini, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), al aclarar que el acceso abierto es “la literatura científica y académica digital, disponible libremente en la web, gratis y sin restricciones habituales de derechos de autor”.

Por su parte, parte de una definición de la UNESCO para explicar cómo la idea de la ciencia abierta es permitir que la información científica y los resultados sean más accesibles y se aprovechen de manera confiable con la participación activa de los involucrados. Así, el acceso abierto consiste en la facilidad de acceso gratuito a las investigaciones, pero la ciencia abierta se amplía a todo el proceso de investigación como un proceso abierto, mediante el intercambio de ideas y conocimiento. La investigación no es unidireccional ni individual, sino un trabajo en conjunto entre diversas personas.

Finalmente, afirma que, para reflexionar en torno a la investigación, es necesario replantearse el proceso, y partir del trabajo de la investigación conjunta, del intercambio de conocimiento e ideas entre profesionales y disciplinas (Montero, 2021).

El espacio de diálogo permite un intercambio de ideas y de conocimiento de los ponentes en torno a la relevancia de la investigación en el entorno universitario. Cada una de las personas investigadoras brinda su aporte en experiencia y sobre la perspectiva con respecto al proceso, lo que a su vez incentiva el diálogo con los

espectadores, estudiantes universitarios, quienes demuestran interés en el tema y en los procesos investigativos específicos de los docentes.

De este modo, la segunda mesa de diálogo culmina como un espacio de desarrollo del proceso de reflexión en torno a la investigación universitaria, que invita tanto a estudiantes como a docentes a repensar la investigación en la Universidad, y dejar de lado la preconcepción negativa para adoptar la práctica como una actividad indispensable en el quehacer de la UIA.

### Conclusiones

Las Jornadas de Reflexión lograron uno de sus principales propósitos, que consistía en la generación de un diálogo entre miembros de diversas disciplinas, todos ligados de una u otra manera con la Universidad Internacional de las Américas, sea como estudiantes, docentes, directores de carrera o personal académico.

Tanto la investigación como la extensión social se encuentran dando sus primeros pasos en el ámbito universitario, lo cual deriva en procesos de búsqueda, reconocimiento y descubrimiento de estrategias, métodos y vías para desarrollar ambas áreas en la Universidad. De un momento a otro, el diálogo nos enseña que hay diversas formas de producir investigación, así como diferentes estrategias para impactar en la sociedad mediante la extensión, y todas coinciden en la relevancia de desarrollar proyectos y acciones universitarias mediante el intercambio de ideas y el apoyo tanto interdisciplinario como a lo interno de la carrera.

Se convierte en una necesidad la pérdida del temor, la búsqueda del conocimiento, la concientización de que el quehacer universitario no se limita a la enseñanza y el aprendizaje en el aula, sino que debe generarse un crecimiento universitario a partir del desarrollo paralelo de los tres pilares de la academia:

la investigación, la extensión social y la docencia.

El intercambio de ideas y experiencias logró en los participantes y en el público la sensibilización sobre la importancia del desarrollo de pensamiento científico riguroso y de proyectos de extensión social en la UIA. Se tiene una idea clara de que los procesos llevados a cabo hasta la fecha son solamente un inicio, y que es necesario todavía un avance y una mayor instrucción en temáticas específicas. Por ello, a partir de las presentes jornadas se partirá hacia un norte mejor definido, con un progreso conjunto, caracterizado por el apoyo y el diálogo entre las distintas áreas académicas de la Universidad.

### BIBLIOGRAFÍA

Ahmed S. (2004). *Cultural Politics of Emotion*. United Kingdom: Edinburgh University Press & Routledge.

Babini, D. y Rovelli, L. (07 de octubre de 2021). Gestión editorial académica en tiempos de políticas de acceso abierto y ciencias abierta en AL. [Youtube]. [youtube.com/watch?v=BAG0w7hlfks&t=211s](https://youtube.com/watch?v=BAG0w7hlfks&t=211s)

Consejo Nacional de Acreditación. (2009). *Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior*. San José, Costa Rica.

---

---

**Equipo editorial de la revista Innovación Universitaria:**

**Bach. Carlos Ulate Lobo-Editor**  
**Colaborador del Departamento de Investigación e Innovación UIA**

**Licda. Fernanda Segura Calderón**  
**Colaboradora del Departamento de Investigación e Innovación UIA**

**Correo: [revistainnovacionu@uia.ac.cr](mailto:revistainnovacionu@uia.ac.cr)**