

## ¿Cómo citar?

Chinchilla Valverde, M. (2024). Hacia una nueva era educativa: innovación, investigación y liderazgo global en la UIA. *Revista Innovación Universitaria*, 6, 6-11.



Innovación Universitaria  
Universidad Internacional de las Américas  
ISSN: 2953-7606  
[revistainnovacionu@uia.ac.cr](mailto:revistainnovacionu@uia.ac.cr)  
Volumen 6, año 2024  
Costa Rica

**HACIA UNA NUEVA ERA EDUCATIVA: INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y LIDERAZGO  
GLOBAL EN LA UIA****Mónica Chinchilla Valverde, M.B.A.**Rectora  
Universidad Internacional de las Américas  
Costa Rica**Recepción:** 10-9-2024**Aceptación:** 23-9-2024

Asumir la rectoría de la Universidad Internacional de las Américas (UIA) en esta coyuntura de constantes cambios representa un honor que trae consigo una gran responsabilidad. Las autoridades universitarias deben ser motores que impulsen la transformación y el futuro de la educación, pues nos enfrentamos a una realidad compleja, donde la enseñanza ya no puede limitarse a las aulas. Es imprescindible que el conocimiento trascienda cualquier tipo de frontera, sea geográfica, tecnológica o disciplinaria.

La UNESCO, por ejemplo, considera que los avances tecnológicos en dispositivos digitales y comunicaciones están transformando las prácticas curriculares, pedagógicas y de evaluación. Tecnologías como la inteligencia artificial, la analítica de datos, las plataformas colaborativas o el internet de las cosas (IoT) están mejorando la experiencia de aprendizaje, tanto en el campus como a distancia. Adicionalmente, también abren nuevas vías de investigación y pueden transformar el trabajo disciplinario. Su uso requiere una nueva mentalidad y formación adecuada por parte del profesorado, así como nuevas configuraciones de infraestructura física para métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje. (Unesco, 2022, p.33).

En este sentido, la UIA tiene claro que esta es la ruta por seguir y debe caminar hacia una transformación educativa donde la investigación, la innovación y la internacionalización siguen siendo pilares fundamentales que se deben fortalecer con el paso del tiempo. También creemos que la inteligencia artificial y todos los demás sistemas inteligentes

desempeñan un papel clave, por lo tanto, es fundamental la integración de estas tecnologías en el campo educativo, ya que son parte de una evolución inevitable para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la UIA adquirimos el compromiso de fungir como los catalizadores de esa transformación, mediante la promoción de una educación visionaria que dé respuesta a los retos globales. Hemos decidido fortalecer esos pilares de innovación, investigación e internacionalización, los cuales consideramos estandartes de nuestra identidad educativa. Hoy más que nunca nuestra misión es clara: formar personas líderes, capaces de imaginar, crear y transformar el mundo, y apostamos por la formación de profesionales detonantes del cambio.

### **La Investigación: Un Puente Hacia la Innovación**

En un entorno profesional cada vez más competitivo, la capacidad de investigar y generar conocimiento marca la diferencia entre los profesionales que sobresalen. Como una institución educativa que cuenta con más de treinta años de trayectoria, entendemos que la investigación es el componente que da pie a la innovación. Sea cual sea la disciplina en la que se desarrolle, la investigación no solo se trata de una actividad académica, también es una herramienta práctica que conecta a las personas con la realidad nacional e internacional.

Dáher et al (2018) consideran que “es necesario hacer que las instituciones de educación superior promuevan la investigación en sus docentes y estudiantes, y generen procesos de investigación atendiendo la dinámica que establecen los reglamentos y estatutos para los grupos de investigación y la producción científica”. (párr.28). Por eso queremos que nuestros egresados sean capaces de resolver problemas complejos, que identifiquen oportunidades y generen soluciones innovadoras para que transformen sus respectivos campos de trabajo.

Lo anterior solo es posible creando los espacios y brindando las herramientas necesarias para que todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje lo hagan de la manera más asertiva y eficiente. Nuestra intención es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la capacidad de investigar e innovar constantemente, pues tal como lo indican Sánchez et al (2024), “el desarrollo de la educación superior involucra

preparar tanto a docentes como a egresados para enfrentar los retos de la investigación, la tecnología y la innovación, respondiendo así a las necesidades sociales emergentes”. (p. 201).

Creemos que la inteligencia artificial (IA) es una herramienta fantástica que, con el respaldo de investigaciones sólidas, nos habilita para explorar nuevos horizontes pedagógicos donde los conocimientos se ajusten a las particularidades de cada contexto y permiten la generación de soluciones innovadoras ante cualquier reto que se interponga en nuestro camino. Para Gallent, Zapata y Ortego (2023), “la sociedad está inmersa en un proceso de transformación digital que afecta a todos los ámbitos y disciplinas”. (p. 14). Por tanto, es hora de dejar atrás el temor infundado hacia la IA y verla como una aliada clave en la investigación y el progreso. No podemos olvidar que, sin la labor investigativa, no habría sido posible el desarrollo de la IA y que la mente humana debe evolucionar constantemente mediante la estimulación del pensamiento y el razonamiento. Debemos aprovechar las oportunidades que ofrecen las tecnologías en el entorno educativo y fortalecer el desarrollo cognitivo y la ética en nuestros futuros profesionales. Confiamos en que los sistemas inteligentes solo superarán al ser humano cuando este deje de producir conocimiento por sí mismo.

### **El Futuro de la UIA y la Educación Transformadora**

Como rectora de la Universidad Internacional de las Américas, he presenciado cómo la investigación y la innovación han cambiado la forma en que nuestros estudiantes enfrentan los desafíos del mundo moderno. He visto cómo, gracias a la integración de nuevas tecnologías en espacios de enseñanza-aprendizaje, los docentes pueden personalizar sus métodos de enseñanza a conveniencia, logrando que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen una verdadera capacidad crítica y creativa. Esta transformación no solo está presente en los planes estratégicos de la universidad, sino que trasciende a cada una de las aulas, en cada interacción que haya entre profesores y estudiantes donde se esté forjando un futuro diferente.

En la UIA también hemos apostado por la internacionalización, la cual tiene un reconocido efecto de medición y/o comparación de los niveles y resultados de la educación superior por países y regiones, los que permiten visualizar buenas prácticas y estándares de gestión replicables a nivel internacional, basándose, por lo general, en la colaboración entre instituciones y naciones. (Sánchez et al., 2019, citado en Llano Zhinin, et al., 2021, p.8). Entendemos que la internacionalización es fundamental para que las instituciones de educación superior puedan brindar una formación de calidad y pertinente, frente a las demandas de un mundo actual tan visiblemente globalizado.

Nos comprometemos a seguir liderando una educación que no solo se adapte a los constantes cambios del entorno global, sino que también los anticipe, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con habilidades críticas, creativas y tecnológicas. Nuestro objetivo es fomentar una enseñanza transformadora que empodere a los futuros profesionales para ser agentes de cambio en un mundo cada vez más interconectado y dinámico, pero sin dejar de lado el carácter humano y el respeto a las diferencias, pues la UIA “es una institución que se encuentra al servicio de la sociedad y se fundamenta en los principios de igualdad, libertad y justicia”. (UIA, 2024, p.1) y cuya misión es “detonar el aprendizaje mediante la transformación de personas en líderes innovadores que destaquen a nivel global”. (UIA, 2024, p. 2).

### **Conclusión**

La Universidad Internacional de las Américas atraviesa un punto de inflexión crucial, donde la investigación, la innovación, la internacionalización y la transformación educativa constituyen los pilares sobre los cuales se basa el conocimiento que queremos transmitir a nuestras personas estudiantes. Esta es la brújula que guiará a cada una de ellas hacia un futuro prometedor y lleno de posibilidades inagotables.

A medida que avanzamos en este camino, nuestra visión debe trascender los límites geográficos y temporales establecidos: aspiramos a formar profesionales capaces no solo de responder a los desafíos del presente, sino también de prever y anticiparse a los cambios

por venir, liderando desde el respeto, con valentía e ingenio en un mundo en constante y vertiginosa evolución.

Este es precisamente el momento propicio para soñar en grande, para mirar más allá de lo inmediato y para construir una educación que prepare verdaderamente a las próximas generaciones, dotándolas de creatividad, iniciativa y sensibilidad, con una enorme resiliencia y una mente abierta e inquisitiva.

La UIA aspira no solo a posicionarse como un faro en el ámbito académico costarricense, sino también a erigirse como un referente global en la creación de conocimientos transformadores.

Invito cordialmente a cada integrante de nuestra gran comunidad universitaria a unirse activamente en esta transformación educativa. Juntos podremos erigirnos como los arquitectos de un futuro prometedor, colmado de innovación, oportunidades y cambios trascendentales, capaces de impactar en forma positiva en los diferentes ámbitos que componen la sociedad.

El futuro no constituye un destino fijo e inamovible, sino más bien una construcción colectiva y estoy plenamente convencida de que la educación seguirá siendo el motor impulsor que elevará nuestro futuro hacia niveles avanzados de desarrollo social, humano y tecnológico.

## REFERENCIAS

- Dáher Nader, Jorge Elías, Panunzio, Amelia Patricia, y Hernández Navarro, Marlene Isabel. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *EDUMECENTRO*, 10(4), 166-179. Recuperado en 16 de septiembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es&tlng=es)
- Gallent Torres, C., Zapata González, A., y Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la

- ética y la integridad académica. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- Llano Zhinin, Gladys Verónica, Carlozama Puruncajas, Jorge Fernando, Tipán Cañaverl, Daniel Fernando, y Tipán Cañaverl, Gustavo Bernardo. (2021). La internacionalización en los procesos universitarios: un análisis estructural para universidades de Latinoamérica. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 6-15. Epub 02 de marzo de 2021. Recuperado en 18 de septiembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-6962021000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-6962021000100006&lng=es&tlng=es)
  - Sánchez Rivera, L. E., Cardenas Palacios, L. E., Paltin Pindo, M. K., y Contreras Puco, S. F. (2024). El rol de la investigación en la Educación Superior. *RECIAMUC*, 8(2), 196-202. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/8>. (2). abril. 2024.
  - UNESCO (2022). Más allá de los límites. *Nuevas formas de reinventar la educación superior*. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. 18-20 de mayo de 2022. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389912\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389912_spa)
  - UIA. (2024). *Estatuto Orgánico - Reforma 2024*. Manuscrito no publicado, Universidad Internacional de las Américas.